

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ « Центр развития ребенка
- детский сад №14 «Родничок»» г. Лениногорска МО
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан
НИ. Загородская
Введено в действие приказом от 18.04. 2016 № 99

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Центр развития ребенка - детский сад № 14
«Родничок»» г. Лениногорска муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует содержание и порядок осуществления мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад №14 «Родничок» » г. Лениногорска муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее – ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, РТ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам, ФГОС ДО, Уставом ДОУ, локальными актами ДОУ.

1.3. Оценка качества дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе сравнения ее фактического состояния с необходимым состоянием в соответствии с ФГОС ДО.

2. Цель, задачи и направления мониторинга

2.1. Целью организации мониторинга является качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ, своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

2.2. Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о состоянии организации педагогического процесса в ДОУ.
- Анализ динамики показателей качества образования.
- Создание открытого банка достоверной информации о качестве образования в ДОУ.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДОУ.
- Прогнозирование и коррекция развития образовательной системы ДОУ.

3. Определение качества дошкольного образования

3.1. Качество дошкольного образования - такая организация педагогического процесса в детском саду, такой уровень образовательной деятельности, который обеспечивает положительную динамику развития детей дошкольного возраста по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое в соответствии с возрастными особенностями детей.

Качество дошкольного образования в ДООУ - это результат деятельности всего педагогического коллектива. Качество дошкольного образования зависит:

1. От качества работы воспитателя
2. От отношений, которые сложились в коллективе
3. От условий, которые создает руководитель для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми ДООУ (образовательная среда, ориентированная на самооценку дошкольного детства; положительный микроклимат в коллективе; система стимулирования качественной работы, творческая направленность деятельности коллектива ДООУ и его руководителя; ориентация на образовательные потребности и запросы семьи; систематическое коллективное обсуждение состояния образовательного процесса и принятия грамотных управленческих решений и т.д.).
4. От объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

3.2. Качество дошкольного образования - это:

1. Реализация требований ФГОС ДО, при которых обеспечивается равный стартовый уровень воспитанников при переходе на следующую образовательную ступень начальной школы.
2. Результаты дошкольного образования, удовлетворяющие потребностям и запросам потребителей (в первую очередь – родителей) и соответствующие стандартам дошкольного образования.
3. Саморазвитие педагогической системы ДООУ, повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ.

3.3. Основой решения проблемы качества образования на уровне ДООУ является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса по трем направлениям:

- 1) регулирование и коррекция качества воспитательно-образовательных услуг ДООУ (подбор и реализация эффективных образовательных программ, качественная оценка освоения ООП ДООУ, реализация эффективных технологий, обеспечивающих качество).
- 2) повышение профессиональной компетентности педагогов.
- 3) создание предметно – развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

При разработке технологии управления качеством воспитательно-образовательного процесса в ДООУ необходимо учитывать, что:

- качество – это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности: разработки стратегии, организации воспитательно-образовательного процесса, маркетинга и других.

- Деятельность по управлению качеством в дошкольном образовательном учреждении не может быть эффективной после того, как состоялся выпуск детей в школу (управление по результату), эта деятельность должна осуществляться в ходе воспитательно-образовательного процесса (управление по процессу).

4. Основные направления установления качества дошкольного образования

4.1. При определении качества дошкольного образования в ДООУ необходимо учитывать:

- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип развивающего образования;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- специфику условий осуществления образовательного процесса;
- приоритетные направления деятельности ДООУ;
- лично-ориентированный характер образования;

-требования Стандарта к результатам освоения Программы ДООУ, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования)

4.2. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДООУ.

Направлениями мониторинга могут быть:

- степень освоения образовательной программы ДООУ, в том числе УМК по обучению двум государственным языкам;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;
- готовность детей к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДООУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДООУ;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг;

5. Содержание мониторинга качества дошкольного образования

5.1. Для разработки мониторинга качества в ДООУ используется следующий алгоритм действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- анализ, систематизация, структурирование полученных эмпирических данных;
- оценка и интерпретация полученных данных;
- соотнесение с данными предшествующих мониторингов;
- прогнозирование возможных изменений данных мониторинга.

5.2. Мониторинг качества образования включает низкоформализованные методы :наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);беседа; опрос; анкетирование; тестирование; анализ продуктов деятельности; сравнение и анализ. Высокоформализованные методы используются специалистами (педагогом – психологом, учителем-логопедом), которые дают более точную оценку и прогноз.

5.3. Требования к собираемой информации:

- полнота,
- конкретность,
- объективность,
- своевременность.

5.4. Во время оценки качества воспитательно-образовательного процесса нельзя ограничиваться фиксацией наличия в группе (в детском саду) хорошо обученных, способных детей, а необходимо видеть каждого ребенка и оценить вклад каждой крупицы педагогического опыта в дело его развития.

- Контроль качества должны обеспечивать не только администрация, а все субъекты воспитательно-образовательного процесса.

- Управляя качеством, важно делать упор не столько на контроль, сколько на обучение исполнителей и формирование эффективной технологии (у педагогов – педагогической, у руководителей – управленческой).

6. Объекты мониторинга качества дошкольного образования

Объектами мониторинга в ДОУ являются:

Параметр качества дошкольного образования	Критерии оценки параметра
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	Оценка содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия педагога с детьми) –разработаны оценочные листы.
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОУ (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации сотрудников) Организация деятельности ДОУ (руководство и управление) Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья)
Соответствие результатов освоения ООП ДО	Результаты мониторинга –длительное наблюдение за детьми
Удовлетворенность потребностей семьи	Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников (анкетирование и опрос родителей.)

7. Ключевые факторы качества образования в ДОУ

Фактор качества	Определяет
Содержание образования и конкретные программы (комплексные парциальные), построенные на их основе.	Что воспитываем. Чему учим. Как реализуем.
Здоровье воспитанников.	Какова цена образования.
Подготовка детей к посещению ДОУ. Соответствие условий ДОУ контингенту воспитанников.	Кого мы воспитываем, учим, развиваем.
Положительная мотивация детей, посещающих ДОУ и их родителей.	Хотят ли они посещать ДОУ.
Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса .	Как обеспечивается образование, воспитание и развитие.
Профессиональный уровень педагогического состава и младшего обслуживающего персонала.	Кто учит, воспитывает, развивает, оздоравливает, ухаживает.
Положительная мотивация персонала	Хотят ли они хорошо учить, воспитывать и развивать.
Технологии обучения , воспитания и развития дошкольников.	Как учат, воспитывают, развивают.
Диагностика: - состояние здоровья и развития ребенка, обученности в соответствии с программными требованиями; - готовность к обучению в школе	Как оценивается: -состояние здоровья ребёнка; - его развитие; -достижения в овладении программой в соответствии с ФГОС ДО; - готовность к обучению в школе;
Качество управления ДОУ	Как управляют ДОУ